



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

## DADOS DA ATIVIDADE

<b>Grande Área</b>	Biologia.
<b>Área Específica</b>	Ecologia.
<b>Nome Da Atividade</b>	Cadeia trófica em ação.
<b>Autores</b>	Ana Beatriz Magarotto; Roger Talison Monteiro; Cristiane de Oliveira Martins.
<b>Instituição</b>	IFSULDEMINAS - CAMPUS POÇOS DE CALDAS.
<b>Etapa e Modalidade do Ensino</b>	ENSINO MÉDIO.
<b>Tempo de Execução</b>	40 MINUTOS.

## SOBRE A ATIVIDADE

<b>Introdução:</b>	Durante o Ensino Médio uma das disciplinas propostas é a Ecologia e nesta atividade o enfoque se concentra nas cadeias alimentares e consequentemente nas redes tróficas existentes entre os mais diversos organismos.
<b>Objetivo:</b>	Compreender os conceitos básicos sobre o funcionamento das redes tróficas e melhorar a compreensão dos estudantes acerca do tema, tornando mais dinâmico o ensino do mesmo.
<b>Regras e/ou Procedimentos:</b>	<p>Cada estudante recebeu um cartão aleatoriamente, dentre esses, 10 alunos receberam cartões em vermelho o que significava que seriam os líderes de um nível ecológico, por exemplo, o nível Células.</p> <p>Os estudantes que não eram líderes, tinham recebidos cartões em azul com um elemento correspondente a um dos níveis, por exemplo, o cartão Hemácia é um elemento do nível Células.</p> <p>Os cartões também possuíam em escrito os nomes dos níveis ou elementos.</p> <p>O objetivo da atividade é que todos os alunos encontrem seus níveis correspondentes.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

**Aplicabilidade:** O jogo pode ser adaptado para o ensino fundamental e pode ser aplicado como uma forma de introduzir a temática ou auxiliar na compreensão micro e macro estrutural de uma cadeia trófica.

**Pós-Atividade:** Algumas questões referentes ao nível específico de cada grupo podem ser efetuadas ou os estudantes podem criar sua própria rede trófica em conjunto, por exemplo, cada aluno escreve na lousa um animal e o integra na cadeia.  
Com essa atividade conseguimos detectar os estudantes que estavam com maiores dificuldades na matéria pela quantidade e pelo modo que perguntavam, portanto ele pode ser aplicado de forma avaliativa.

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**